**Дидактические игры, направленные на развитие связной речи в разных возрастных группах**

Воспитатель: Кузьмина Наталия Вадимовна

**Игра для младшей группы «Что сначала, что потом»**

**Цель:** способствовать умению составлять рассказ по картинкам, выделяя начало и конец действия и правильно называть их.

**Ход игры:** детям раздаются по две картинки с изображением двух последовательных действий (мальчик спит и делает зарядку; девочка обедает и моет посуду; мама стирает и вешает белье и т.п.). ребенок должен назвать действия персонажей и составить короткий рассказ, в котором должно быть четко видны начало и конец действия.

**Игра для средней группы «Магазин игрушек»**

**Цель:** развивать умение составлять описательные рассказы по схеме; группировать предметы по одному признаку, развивать речь, творческое воображение.

**Материал:** игрушки: мяч, машинка, пирамидка, цыпленок, петушок, колобок, шарик, домик, лягушка, схема описания игрушки (Ткаченко).

**Ход игры:** Ребята, хотите пойти в магазин? Этот магазин необычный. Он игрушечный. В нем можно купить любую игрушку. В нашем магазине надо рассказать продавцу об игрушке, которую вы хотите купить, и продавец сразу вам ее отдаст. Посмотрите, как много игрушек в нашем магазине. Все игрушки разного цвета. Давайте рассмотрим игрушки по цвету: красный мяч – красная машина, желтый цыпленок – желтый колобок, зеленая лягушка – зеленая пирамидка. Синий шарик – синий домик. (Делаем вывод, что все игрушки разного цвета, и каждая игрушка имеет свой цвет).

 А еще чем отличаются игрушки? (Одни игрушки большие, другие маленькие). Группируем игрушки по величине. А еще все игрушки можно разделить по форме. Круглый мячик, шарик, колобок, цыпленок. Треугольные – пирамидка. Прямоугольные: кубик, машина. Сложная форма: домик. А еще все игрушки сделаны из какого-либо материала. Игрушка из дерева – деревянная, игрушка из железа – железная, игрушка из резины – резиновая, игрушка из пластмассы – пластмассовая. А еще игрушками можно по разному играть. (Дети рассказывают, как можно играть с игрушками).

 Вот мы и составили схему (показываем). Чтобы описать игрушку, надо рассказать: какого она цвета, какой формы, какого размера, из какого материала сделана, как ею можно играть. Мы рассмотрели все игрушки в нашей витрине. Попробуйте догадаться, какую игрушку я сейчас себе куплю: она зеленого цвета, маленькая, круглая, сделана из резины, она прыгает и квакает. Вы догадались? (Это лягушка). Теперь вы знаете, как купить игрушку в нашем магазине. Надо рассказать о ней. Продавцы в это магазине тоже будут необычные – это будете вы сами. Кто из вас пойдет первым пойдет покупать игрушку?

 Дети рассказывают об игрушках (пользуются схемой) «продавец» отгадывает, что это за игрушка, и покупатель становится «продавцом» следующей игрушки. Магазин закрывается, когда все игрушки будут «проданы».

**Игра в старшей группе «Волшебный телевизор»**

**Цель:** развивать логическое мышление, закреплять умение соединять отдельные части высказывания в единое целое.

**Ход игры:** детям предлагают посмотреть телевизор, объясняя: - Ребята, этот телевизор не простой, он волшебный. Сейчас я его включу, и вы увидите и услышите знакомые сказки и рассказы. Но вот беда, в этом телевизоре пропадает звук. Показ продолжится только в том случае, если мы с вами вспомним, о чем идет речь и озвучим произведение. (Иллюстрации к сказкам, придуманным детьми и склеенные в ленты, демонстрируются по «телевизору».

**Игра в подготовительной группе «Что я чувствую»**

**Цель:** развивать умение выделять признаки предметов, явлений с разных позиций источников восприятия.

**Оборудование:** «Сенсорные карты», на каждой из которых изображен один из органов восприятия (или чувств): рука, нос, глаз, ухо, язык (на каждого ребенка).

**Ход игры:** дети садятся кружком, в центре круга ставят какой то предмет, это может быть цветок, игрушка, овощ, фрукт и т.д. Игроки должны описать его «от имени» своего органа чувств, не путая источник восприятия.

Например: ребенок с картой «глаз» должен говорить с позиции «я вижу», а ребенок с картой «ухо» - «я слышу»; если у игрока «нос», то его позиция – «я ощущаю запах», а если «язык» - «я ощущаю вкус». Ребенок с картой «рука» может рассказать и о весе предмета, и о том, каков этот предмет на ощупь, и что с ним можно делать руками. Следует предварительно договориться и карты «рука» дать 3 детям: тогда один расскажет о тяжести, другой о тактильных ощущениях, а третий о том, что с предметом можно делать руками. Тот, кто ошибается 2 раза, выходит из игры.