**Игры, способствующие развитию словаря детей младшего дошкольного возраста**

 **«Высокие башни»**

**Цель:** Тренируем память ребенка, активизация словаря.

Словарь: красный, зеленый, синий, желтый.

**Ход игры:**

Попеременно два ребенка выкладывают башню из кубиков, называя его цвет. Кто последний положил кубик, перед тем как башня разрушилась, тот и проиграл.

**«Что за предмет?»**

**Цель:** учить называть предмет и его описывать.

Словарная работа: Собака, кошка, хвост, уши, мяч, круглый, синий.

**Ход игры:**

Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает воспитатель: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.»

**Игры на развитие словаря у детей в средней группе**

**Игра «Чего не стало?»**

**Цель:** расширение объема словаря, развитие зрительной памяти.
**Оборудование:** набор предметных картинок по теме.

**Ход игры:**

*Низкий уровень сложности* - взрослый выкладывает на наборном полотне 3—4 картинки, называя изображенные на них предметы (например: автобус, троллейбус, корабль, самолет). Затем просит детей назвать первую (вторую, последнюю) картинку. Командует: «Раз, два, три, не смотри» и переворачивает одну из них: «Раз, два, три, смотри». Дети называют, какой картинки не стало.

*Средний уровень сложности* - взрослый демонстрирует и называет 5—6 картинок. После исчезновения картинки дети вспоминают предмет и слово, которым он был назван.

*Высокий уровень сложности* - количество картинок увеличивается до 7—8. В задании используются наряду с распространенными словами по теме менее употребляемые слова. Дети сами называют картинки, предъявляемые взрослым. После исчезновения одного изображения вспоминают предмет и слово, которым он был назван.

**Игра «Кто больше действий назовёт».**

**Цель:** активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

**Оборудование:** картинки: предметы одежды, самолёт, ручка, солнце, собака, пчела, снежинка.

**Ход игры:**Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках. Например, что можно сказать о самолёте? (он летит, гудит, поднимается); что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать); что можно сказать о солнце? (греет, светит, восходит); что можно делать с куклой? (играть, одевать, обувать) и т.д.

**Игры, направленные на формирование словаря в старшей группе**

**«Что бывает круглым?»**

      Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.

**Цель**: расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход игры:** Перебрасывая мяч детям различными способами, воспитатель задает вопрос, на который ребенок, поймав пи мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч воспитателю, а  воспитатель, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)

2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)

3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, столб, дом, шкаф...)

4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)

5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)

6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)

7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)

8. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)

9. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)

10. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).

11. Что бывает глубоким? (Канава, ров, овраг, колодец).

**«Кто как передвигается?»**

**Кто летает, кто плывет, кто ползет, а кто идет.**

**Цель:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.

**Ход игры:** Воспитатель, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч, воспитателю должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча различными способами. Воспитатель: Дети:

* Летают – птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки.
* Плавают: рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы.
* Ползают: змеи, гусеницы, черви.
* Прыгают: кузнечики, лягушки, жабы блохи, заяц.

**Игры на развитие словаря у детей в подготовительной группе**

**«Эстафета»**

**Цель:** активизация глагольного словаря.

**Ход игры.** Играющие стоят в кругу. У ведущего палочка-эстафета. Он произносит какое-нибудь слово и передаёт эстафету рядом стоящему ребёнку. Тот должен подобрать подходящее слово – действие и быстро передать палочку дальше. Когда эстафета вернётся к ведущему, он задаёт новое слово, но палочку передаёт в другом направлении. Если кто-то затрудняется назвать слово или подбирает неподходящее слово, ему дают штрафное очко. После того как игрок набрал три штрафных очка, он выходит из игры. Выигрывает тот, у кого в конце игры будет меньше штрафных очков.

 Ход игры: собака – лает, кусает, бежит, сторожит, скулит, воет; кошка – мурлыкает, охотится, играет, дремлет, мяукает, царапается.

**«Наоборот»**

**Дидактическая задача**: Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

**Игровое правило**. Называть слова только противоположные по смыслу.

Игровые действия. Бросание и ловля мяча.

**Ход игры.** Дети и воспитатель садятся на стулья в кружок. Воспитатель произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч Воспитателю. Воспитатель говорит: «Вперёд». Ребенок отвечает «Назад», (направо – налево, вверх-вниз, под – над, далеко – близко, высоко – низко, внутри – снаружи, дальше – ближе). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий – близкий, верхний – нижний, правый – левый, завязать – развязать, намочить – высушить и др. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя хором произносят нужное слово.

Министерство образования, науки

 и молодежной политики Нижегородской обрасти

Государственное автономное

Профессиональное образовательное учреждение

«Городецкий Губернский колледж»

**МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**Игры, способствующие развитию словаря у детей дошкольного возраста**

Выполнила: обучающаяся

315 группы

Втюрина Наталия

Преподаватель: Горинова Т.В.

г. Городец, 2019.